

ПЛАН РАБОТЫ С МОЛОДЫМИ ПЕДАГОГАМИ

Цель: оказание практической помощи молодым специалистам в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышение их педагогического мастерства.

Задачи:

- Продолжить формирование у молодых специалистов потребности в непрерывном самообразовании, к овладению новыми формами, методами, приемами обучения и воспитания учащихся, умению практической реализации теоретических знаний.
- Помочь учителю, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять идеи в учебно-воспитательный процесс.
- Ликвидировать недостаток знаний, формировать профессиональные умения, необходимые для выполнения должностных функций.
- Способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности; вооружить начинающего педагога конкретными знаниями и умениями применять теорию на практике.

Прогнозируемый результат:

1. Умение планировать учебную деятельность (собственную и ученическую) на основе творческого поиска через самообразование.
2. Становление молодого учителя как учителя-профессионала.
3. Повышение методической, интеллектуальной культуры учителя.
4. Овладение системой контроля и оценки знаний учащихся.
5. Умение проектировать воспитательную систему, работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу.

Формы работы:

- индивидуальные, коллективные, консультации;
- посещение уроков;
- мастер-классы, семинары, открытые уроки;
- теоретические выступления, защита проектов;
- наставничество;
- анкетирование

Основные виды деятельности:

- Организация помощи начинающим педагогам в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта лучших педагогов школы.
- Привлечение молодых специалистов к подготовке и организации педсоветов, семинаров, конференций, к работе учебно-методических объединений.
- Посещение уроков молодых специалистов.

- Отслеживание результатов работы молодого учителя, педагогическая диагностика.
- Организация разработки молодыми специалистами дидактического материала, электронных учебных материалов и др.

№	Мероприятия	Ответственный	Сроки
1.	Закрепление учителя-наставника за молодым педагогом	Зам. директора по УР	сентябрь
2.	Практикум по разработке тематических и поурочных планов. Изучение методических разработок «Как подготовить современный урок?» «Технологическая карта урока»	Зам. директора по УР	сентябрь - ноябрь
3.	Определение методической темы	Руководитель ШМО	октябрь
4.	Подготовка материалов для контрольных работ	Зам. директора по УР	В течение года
5.	Организация посещения занятий молодого педагога с целью оказания ему методической помощи	Зам. директора по УР	в течение года
6.	Посещение молодым педагогом уроков наставника и опытных коллег	Зам. директора по УР	в течение года
7.	Обучение технологии самоанализа урока и внеклассного мероприятия	Зам. директора по УР	в течение года
8.	Собеседование, анкетирование на выявление профессиональных затруднений, определение степени комфортности педагога в коллективе	Зам. директора по УР	май

Процесс адаптации молодого педагога можно теоретически разграничить на следующие этапы, представленные ниже в таблице:

Этап	Мероприятия	Результат
1 четверть	<p>Знакомство со школой, ее структурой, локальными документами, педагогическим коллективом, правилами внутреннего распорядка</p> <p>Первичный и вводный инструктажи на рабочем месте.</p> <p>Знакомство с основными требованиями к работе учителя, с основными действиями учителя, степенью ответственности педагога за результаты своего труда.</p>	<p>Установление партнерских отношений с коллективом и администрацией школы, ориентация в системе локальных актов школы.</p> <p>Навыки проектирования уроков.</p> <p>Отсутствие жалоб со стороны родителей.</p>

1 год	<p>Молодой педагог включается в работу творческих групп по организации мероприятий в рамках деятельности школы, выполнение общественных поручений.</p> <p>Посещение уроков молодого учителя заместителями директора</p> <p>Посещение уроков молодым специалистом опытных педагогов.</p> <p>Консультация психолога</p>	<p>Получение информации о прохождении процесса адаптации: успешность профессиональной деятельности, взаимоотношение с учителями, родителями и учениками, психологическая комфортность</p>
2- год	<p>Профессиональное становление и развитие.</p> <p>Участие в конкурсном движении: конкурс педагогического мастерства, конкурс методических разработок, конкурс открытых уроков и т.д.</p> <p>Участие учеников в предметных олимпиадах и конкурсах.</p>	<p>Создание условий для активного участия педагога в семинарах и конференциях профессиональной направленности.</p>
3 год завершаю щий	<p>Итоги адаптации и анализ успешности в соответствии с показателями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в какой степени работа вызывает у начинающего педагога чувство напряжения, тревоги, неуверенности; • в какой степени педагог овладел знаниями и навыками, необходимыми для работы; • в какой степени закончен ориентированный этап, этап знакомства с новой должностью; • каковы мотивы выбора данной профессии; • насколько педагог овладел профессиональной ролью (обрел ли свой стиль деятельности); • насколько у педагога выражено желание повышения профессиональной компетентности; • в какой степени педагог удовлетворен выполняемой работой и ее результатами; • какова оценка педагогическим коллективом достижений работы педагога 	<p>Рефлексия полученного опыта в соответствии с перечнем профессиональных компетенций учителя</p> <p>Мониторинг сформированности профессионально-педагогических компетентностей с целью создания индивидуальной траектории совершенствования педагогического мастерства.</p> <p>Аттестация молодого учителя на первую квалификационную категорию</p>